

SCENARIUSZ 2

SERWIS WWW W PROJEKCIE EDUKACYJNYM – PROWADZENIE OBLICZEŃ I PREZENTACJA INFORMACJI (W ZASTOSOWANIACH FIZYKI)

SCENARIUSZ TEMATYCZNY

dotyczący działu

*Wyszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie, przetwarzanie
i wykorzystywanie informacji, współtworzenie zasobów w sieci, korzystanie z różnych
źródeł i sposobów zdobywania informacji*
z Informatyki

DOŚWIADCZENIE 1

TEMAT: Analiza dostępności multimedialnych zasobów
dydaktycznych z fizyki

Materiały niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia

- komputer z dostępem do Internetu
- aktualna wersja przeglądarki Internetowej
- treść wprowadzenia teoretycznego do niniejszego scenariusza

Opis doświadczenia

Celem doświadczenia jest przeanalizowanie rodzajów i ilości multimedialnych zasobów dydaktycznych do przedmiotu Fizyka, znajdujących się w sieci Internet.

Doświadczenie należy przeprowadzić w kilku etapach:

Etap 1.

Określamy, z jakiego rodzaju serwisami WWW poświęconymi wspieraniu nauki z przedmiotu Fizyka możemy mieć do czynienia (np. elektroniczne encyklopedie, serwisy z zadaniami z Fizyki, serwisy z symulacjami itp.).

Wskazówka: Przeczytaj uważnie wprowadzenie teoretyczne do niniejszego Scenariusza.

Etap 2.

Znajdujemy po minimum jednym przykładzie serwisu każdego rodzaju (im więcej znajdziemy przykładów serwisów każdego rodzaju, tym lepiej).

Etap 3.

Dla każdego znalezionego przykładu wypisujemy rodzaje zasobów dydaktycznych w nim zgromadzonych (np. tekst, animacje, symulacje, filmy, gry, krzyżówki, quizy, plansze edukacyjne itp.)

Etap 4.

Dla każdego opisanego typu zasobu znajdujemy przykład zasobu i zapisujemy go na dysku twardym w folderze, któremu nadajemy nazwę taką, jaka jest nazwa serwisu WWW, z którego pochodzą zasoby umieszczane w tym folderze.

Etap 5.

Tworzymy tabelę (lub graf, mapę myśli, hierarchiczną listę), w której umieszczamy rodzaje serwisów WWW (z punktu 1.), nazwy przykładowych serwisów (z punktu 2.) oraz rodzaje zasobów dydaktycznych (z punktu 3.).

Wyniki doświadczenia

Liczba znalezionych rodzajów serwisów WWW poświęconymi wspieraniu nauki z przedmiotu Fizyka.

Liczba przykładów serwisów każdego rodzaju.

Liczba rodzajów zasobów dydaktycznych zgromadzonych w każdym serwisie.

Niepewności pomiarowe

brak

Opracowanie wyników doświadczenia

W postaci tabeli, grafu lub listy hierarchicznej.

Wnioski z doświadczenia

Uświadomienie uczniom ilości i różnorodności dostępnych zasobów dydaktycznych do przedmiotu Fizyka, znajdujących się w sieci Internet.